

«Утверждено»
Директор МБОУ «СШ № 6»
«31» августа 2023г.
М.Н. Шевоцукова
Приказ № д.36 2023г



План
внеурочной деятельности
МБОУ «СШ № 6»
на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности МБОУ «СШ № 6» составлен в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

1). Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в действующей редакции.

2). Законом Республики Адыгея от 27.12.2013г. № 264 «Об образовании в Республике Адыгее», в действующей редакции.

3). Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации:

- Приказ № 373 от 06.10.2009, "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Приказ № 1897 от 17.12.2010, "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Приказ № 1015 от 30.08.2013г. «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ № 1598 от 19.12.2014г. «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ № 1241 от 26.11.2010г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;
- Приказ № 2357 от 22.09.2011 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;
- Приказ № 1060 от 18.12.2012г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;
- Приказ № 1576 от 31.12.2015г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;
- Приказ № 1577 от 31.12.2015г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897»;
- Приказ № 115 от 22.03.2021г. «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», в действующей редакции;
- Приказ № 287 от 31 мая 2021г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» Министерства просвещения Российской Федерации»;

- Приказ № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» Министерства просвещения Российской Федерации»;
 - Приказ № 569 от 18 июля 2022г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 286»;
 - Приказ № 568 от 18 июля 2022г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 287»;
 - Приказ Министерства образования РФ от 23 декабря 2020г № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - Письмо Министерства просвещения РФ № 03-1899 от 11.11.2021г. «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся 2022-2023 учебном году»;
 - Письмо Минобрнауки РФ № МОН-П-2004 от 04.06.2013 года «Об изучении языков»
- 4). Письмами Министерства общего и профессионального образования РФ, Министерства здравоохранения РФ от 29.09.1997г. № 15/736-2 и от 24.09.1997г. № 2510/7148-97-32 «Разъяснения по вопросу о наполняемости классов компенсирующего обучения в общеобразовательных учреждениях и нормализации учебной нагрузки обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I-VIII вида»
- 5). Приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея:
- Приказ № 909 от 28.06.2017г. «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего образования»;
- 6). Инструктивно-методическими письмами Министерства образования и науки Республики Адыгея:
- от 22.07.2020г. № 5106 «О направлении методических рекомендаций по реализации предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» на уровне начального общего образования, «Родной язык и родная литература» на уровнях основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных организациях Республики Адыгея»;
- 7). Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиНа 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- 8). Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении СанПиНа 1.2.3685-21 «гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- 9). Письмом Министерства Просвещения РФ от 14.08.2020г. № ВБ-1612/07 «О программах основного общего образования»;

10). Методическими рекомендациями «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, осуществляющих обучение по АООП ООО (переход на ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ на ФГОС основного общего образования) на 2020/2021 учебный год»;

11) Основными образовательными программами МБОУ «СШ № 6»:

- Основная образовательная программа НОО МБОУ «СШ № 6» на 2023-2027 гг. (утверждена приказом от 04.08.2023г. № 136);
- Адаптированная образовательная программа НОО МБОУ «СШ № 6» для детей ЗПР (вариант 7.2) на 2021-2026гг. (утверждена приказом от 09.07.2021г. № 208);
- Адаптированная образовательная программа НОО МБОУ «СШ № 6» (вариант 8.2) на 2021-2026гг. (утверждена приказом от 09.07.2021г. № 208);
- Основная образовательная программа ООО МБОУ «СШ № 6» на 2020-2025 гг. (утверждена приказом от 03.07.2020г. № 146);
- Адаптированная образовательная программа ООО МБОУ «СШ № 6» для детей ЗПР (вариант 7.2) на 2020-2025гг. (утверждена приказом от 03.09.2021г. № 2020);
- Основная образовательная программа НОО МБОУ «СШ № 6» на 2022-2026 гг. (утверждена приказом от 12.07.2022г. № 182);
- Основная образовательная программа ООО МБОУ «СШ № 6» на 2022-2027 гг. (утверждена приказом от 31.08.2022г. № 219).

План внеурочной деятельности ООП НОО

Внеурочная деятельность направлена на достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Цель внеурочной деятельности:

-создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Внеурочная деятельность в рамках реализации данной модели осуществляется через:

- план внеурочной деятельности образовательного учреждения (5 часов в неделю для каждого ученика в массовом классе, 10 часов в 1а классе по обновлённым ФГОС 2021 и 10 часов в неделю для детей с ОВЗ);
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;

Внеурочная деятельность в школе организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Целью **духовно-нравственного** направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Содержание занятий сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые исследования, общественно полезные практики и т. д. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки учащихся. Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности определяются образовательным учреждением, исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы, на

основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

В качестве оценки результатов внеурочной деятельности являются два основных критерия:

- 1) продуктивность деятельности;
- 2) удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами.

Эти же критерии целесообразно избрать и для выявления эффективности внеурочной деятельности. Для оценки продуктивности внеурочной деятельности учащихся можно избрать и другие показатели, характеризующие продуктивность внеурочной деятельности младших школьников:

-знания, умения и навыки, сформированные у школьников в процессе занятий в объединениях дополнительного образования и в ходе подготовки и проведения внеурочных воспитательных дел;

-достижения учащихся в культивируемых видах внеурочной деятельности.

Для изучения продуктивности внеурочной деятельности в соответствии с предлагаемыми показателями используются такие методы, как беседа, тестирование, анализ результатов участия в мероприятиях состязательного характера (соревнование, конкурс, олимпиада и т.п.), экспертная оценка специалистов, анализ содержания «портфолио достижений» ребенка. Вторым критерий - удовлетворенность учащихся, их родителей и педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами. Для изучения состояния удовлетворенности детей и взрослых, принимающих участие во внеурочной деятельности, можно использовать такие диагностические приемы и методы, как педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, ассоциативный рисунок.

Внеурочная деятельность		1а	2а
Направления	Названия		
Общекультурное	Путешествие по тропе здоровья	1	1
	Город мастеров	1	1
Профориентационное	Тропинка в профессию.	1	1
Общесоциальное	Юный эколог	1	1
	Путешествие в космос	1	1
Информационно-просветительское	Разговоры о важном	1	1
Функциональная грамотность	Азбука финансовой грамотности	1	1
Общеинтеллектуальное	Развитие познавательных способностей. Умники и умницы	1	1
	Я познаю мир	1	1
	Я читаю о Родине	1	1
Всего		10	10

Внеурочная деятельность		3а	4а
Направления	Названия		
Спортивно-оздоровительное	Путешествие по тропе здоровья	1	1
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1
Социальное	Я познаю мир	1	1
Общекультурное	Город мастеров	1	1
Общеинтеллектуальное	Развитие познавательных способностей. Умники и умницы	1	
	Адыгейская литература		1
Всего		5	5

**План внеурочной деятельности
АООП НОО для обучающихся с ОВЗ
Вариант 7.2**

Внеурочная деятельность, включая коррекционно-развивающую область, в рамках ФГОС для учащихся 1б, 1б (доп.), 2б, 3б, 3в, классов будет реализовываться за счет 10 обязательных часов дополнительных занятий на базе школы:

Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10
Коррекционно-развивающая область		7
Логопедические занятия		3
Психокоррекционные занятия		3
Ритмика		1
Внеурочная деятельность	Путешествие по тропе здоровья	1
	Разговоры о важном	1
	Я познаю мир	1

**Уровень основного общего образования:
5-9 классы ООП ОО**

Для организации внеурочной деятельности используется модель, построенная на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. Она предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, педагоги дополнительного образования и другие).

Цель: создание эффективных условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников 5-9 классов в процессе организации внеурочной деятельности.

Задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- оказание помощи в поисках «себя», путем предоставления широкого спектра элективных курсов, кружков, секций;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы компетенций в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом;
- достижение личностных и метапредметных результатов.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Внеурочная деятельность в рамках реализации данной модели осуществляется через:

- план внеурочной деятельности образовательного учреждения, а именно, 5 часов в неделю по ООП ООО, 10 часов в неделю по ООП ООО по обновлённым ФГОС 2021 и 10 часов в неделю по АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);
- дополнительные образовательные программы общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Внеурочная деятельность в школе организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Целью **духовно-нравственного** направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Социальное направление помогает учащимся освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь учащимся освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

Общекультурная деятельность ориентирует учащихся на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ученика, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Содержание данных занятий сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки учащихся. Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности определяются образовательным учреждением исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы, на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий. В качестве оценки результатов внеурочной деятельности являются два основных критерия:

- 1) продуктивность деятельности;
- 2) удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами.

Эти же критерии целесообразно избрать и для выявления эффективности внеурочной деятельности. Для оценки продуктивности внеурочной деятельности учащихся используются и другие показатели, характеризующие продуктивность внеурочной деятельности школьников:

-знания, умения и навыки, сформированные у школьников в ходе подготовки и проведения внеурочных воспитательных дел;

-достижения учащихся в культивируемых видах внеурочной деятельности.

Для изучения продуктивности внеурочной деятельности в соответствии с предлагаемыми показателями можно использовать такие методы, как беседа, тестирование, анализ

результатов участия в мероприятиях состязательного характера (соревнование, конкурс, олимпиада и т.п.), экспертная оценка специалистов, анализ содержания «портфолио достижений».

Второй критерий - удовлетворенность учащихся, их родителей и педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами. Для изучения состояния удовлетворенности детей и взрослых, принимающих участие во внеурочной деятельности, используются такие диагностические приемы и методы, как педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование.

Результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы школы. Модель организации внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов.

Классификация результатов внеурочной деятельности

1 уровень результатов	Приобретение социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни
2 уровень результатов	Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества
3 уровень результатов	Получение опыта самостоятельного общественного действия

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самоорганизации. Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности

5-6 класс ООП ООО по обновлённым ФГОС

Внеурочная деятельность		5а	6а
Направления	Названия		
Общекультурное	Спортивный туризм	1	1
	Музыкальная капель	2	2
Профориентационное	Россия – мои горизонты	1	1
Общесоциальное	Я и мир вокруг	1	1

	Моя Адыгея	1	1
Информационно-просветительское	Разговоры о важном.	1	1
Функциональная грамотность	Функциональная грамотность обучающихся.	1	1
Общеинтеллектуальное	Загадки русского языка	1	1
	Я - гражданин	1	1
Всего		10	10

7-9 классы ООП ОО

Внеурочная деятельность		7а	8а	9а	9б	9в
Направления	Названия					
Спортивно -оздоровительное	Спортивный туризм	1	1	1	1	1
	Азбука здоровья					
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	1	1	1
Социальное/профорориентационное	Россия – мои горизонты	1	1	1	1	1
Общекультурное	Защита прав потребителей	1	1			
	Человек и общество			1	1	1
Общеинтеллектуальное	Загадки русского языка	1	1	1	1	1
Всего		5	5	5	5	5

5-8-е классы АООП ОО для детей с ЗПР Вариант 7.2

Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		5б	5в	5г	7б	7в	8б	8в
Направления	Названия							
Спортивно-оздоровительное	Спортивный туризм	1	1	1	1	1	1	1
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1
Социальное /профорориентационное	Россия – мои горизонты	1	1	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное Общекультурное	Загадки русского языка	1	1	1	1	1	1	1
	Акварель	1	1	1				
	Творческая мастерская						1	1
	Защита прав потребителей				1	1		
Логопедические занятия		2	2	2	2	2	2	2
Психокоррекционные занятия		3	3	3	3	3	3	3
Итого		10	10	10	10	10	10	10